

Vysoká škola (M. Montessori)

Univerzita dnes

Je to škola pro dospělé.

Žáci zde již nevykonávají nucenou práci pod dozorem vyučujícího (na rozdíl od SŠ)

Realita: menší tlak vede často k poklesu kvality učení se

Dlouhé prázdniny + velmi krátké zkouškové období.

Dospělí žijící za podmínek jako děti (ekonomicky závislí na rodičích)

Důsledky tělesné dospělosti – utajovaný nemravný život

Minulost

Studenti cítili intelektuální odpovědnost vůči svému národu

Byla větší aktivní účast v filozofických a politických debatách

Studenti byli podněcováni k uvědomování si své ceny a morální odpovědnosti.

Vnější důkazy důstojnosti – např. taláry

Nebyly žádné zkoušky.

Náruživý přístup ke studiu. Plné využití času a délky studií.

Univerzita jako středisko kultury.

Stávající stav

Z universit se stávají vyšší odborné školy.

Studenti mají chybný cíl: dosáhnout pouze "sebe-středního" osobního postavení (pouze projít u zkoušek, získat diplom a sledovat pouze svoje individuální zájmy)

Tíha nepřipravených jedinců ze středních škol

Myšlenky

Náš nádherný svět potřebuje "nového člověka".

Cílem není se jen učit, ale cílem je se nechat formovat, tj měnit sama sebe.

Ve společnosti je tolik změn, že je tu vzniká nová civilizace.

Duševní činnost rozvíjí myšlenkový vývoj.

Myšlenkový vývoj vyvolává nadšené reakce. A ty je třeba podchytit.

Nadšené reakce probouzí možnosti.

Cílem je pobudit a využít duševní potenciál.

Stimulace lidského elánu

Student má být horlivý stoupenec pokroku a poznání, inteligentní kritik a spolupracovník učitele

Podmínka dosažení vzdělání je vnímavost.

Chci vytěžit z vnější něco a udělat z toho moje dílo.

Samotné vzdělání člověka neuspokojuje: potřebuje další faktory:

Radost, sebe uvědomění si vlastní hodnoty, uznání a lásku druhých,

Pocit užitečnosti, schopnost něco vytvářet.

Morálka lidstva

Život člověka v souvislosti s jeho mravní a filozofickou představou o životě.

Vzdělání jako prostředek k dosažení vyšší úrovně.

Morálka není filozofování a diskuze. Morálka je aktivita, zkušenost, jednání.

Vnitřní kázeň: (dělám to i když mně nikdo nevidí)

Znamená přiložit ruku k dílu a mít praktický cíl

Vůle uspět + vůle překonat potíže a překážky

Výsledkem je uvědomění si vlastní hodnoty.

Pocit nezávislosti – pocit, že na něco stačím sám!

(ale zároveň se nebát vyhledat spolupráci druhých a nabídnout se druhým)

Živoucí síla: Schopnost sebehodnocení + účast na společenské organizaci

Vzdělání se netočí kolem učení, ale kolem života samého.
Vzdělávám se pro svůj vlastní život.

Pocit "Radosti v duši" – dosáhnu dokonalosti a úspěchu v nějakém detailu,
detail pak tvoří celek.

Kdo si je vědom vlastních hodnot, vítězí nad životem, je plný životní energie.
Uspokojení z nabytých znalostí je třeba dávat ihned najevo druhým.
V komunikaci roste nadšení.

Lidská povaha je aktivní a člověk se musí sdružovat. Stimulace elánu tím,
že předávám druhým.

Nebýt cizí ve společnosti, civilizaci. Co cítím k civilizaci?
Jak se mohu podílet na fungování civilizace?

Duchovně založený člověk

Přímé vědomí (svého poslání, svých cílů, hodnot)
Cítí odpovědnost
Přesvědčení, že lidstvo vítězí nad vesmírem
Přesvědčení, že pracujeme na pokroku a jdeme vpřed
Pocit, že jsem král tvorstva, ale přesto jsem citlivý a ohleduplný
Jsem budovatel nové přírody.
Spolupracovník při všeobecném tvoření.
Zajímá mě poslání lidstva
Chci mít vliv na civilizace své doby.
--- univerzitní pedagogové plodí vůdce nového lidského pokolení

Osvěta

Abych mohl stát před branami světa, musím být dobře morálně připraven.
Dnes je osvěta všude (naopak: máme věk informační přesycenosti)
Úloha VŠ je osvětu umocnit a nechat proniknout do mravního přesvědčení.
(moje mravní přesvědčení = jaké hodnoty vidím v sám sobě)
Zbraň k obraně lidskosti a civilizace
Víra hlásaná náboženstvím je pro všechny, stejně tak osvěta se šíří všude
Cílem je aby lidé dosáhli stejné úrovně
Pomáhá budovat sociální zkušenosti
Člověk si musí život zkusit. Nelze se jej naučit v nějaké učebně.
Je třeba se družít s lidmi různého věku a různých společenských tříd
Cílem je člověku pomoci se stát něčím vůdcem.
Hlavní rys na VŠ je že se "učím se učit".
Abych se mohl něco naučit, musím se nejprve naučit se učit.
Absolvent VŠ se obeznámil s tím, jak pout v oceánu osvěty, který zaplavil svět.
Již ví, že se bude muset učit celý život, jinak sám ztratí hodnotu.
Uvědomit si potřebu našeho času a prolínat se s civilizací

Ekonomická nezávislost

Postupná samostatnost během studia na univerzitě
Vhodná práce, která odpovídá cílům studenta
Studují z lásky k vědění a nehoní se za penězi
Konečným cílem je mít takovou práci, která člověka uživí a při tom může dál studovat.
Odolávat pokušením: pokušení peněz, majetku a moci